

Согласовано  
Председатель ПМПк  
МБОУ СОШ № 36  
30.08.2015 г.  
Глотова С.А.

Утверждено  
на Педагогическом  
совете МБОУ СОШ № 36  
Пр. № 1 от 31.08.15 г.  
Директор МБОУ СОШ № 36  
Воропаева Л.П.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о специальных (коррекционных) классах VII вида

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида, создаваемых в общеобразовательном учреждении.

1.2. Специальные (коррекционные) классы VII вида создаются в соответствии с п. 79 Федерального Закона от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении» на основании Письма Министерства общего и профессионального образования от 04.09.97 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII вида», Уставом МБОУ СОШ № 36 и настоящим Положением.

1.3. Специальные (коррекционные) классы VII вида являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к обучению. Система работы в классах направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

1.4. Образовательные программы в специальных (коррекционных) классах VII вида разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.5. Деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность системы образования.

## 2. Цели организации и функционирование специальных (коррекционных) классов VII вида

2.1. Целью организации специальных (коррекционных) классов VII вида является создание в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

2.3. Специальные (коррекционные) классы VII вида создаются на ступени начального и основного общего образования приказом директора образовательного учреждения.

Набор в специальные (коррекционные) классы VII вида осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования (ПМПК).

2.2. Наполняемость обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида составляет 9 - 12 человек.

2.3. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по окончании 1 ступени обучения Педагогический Совет общеобразовательного учреждения на основании решения ПМПК рассматривает вопрос о переводе обучающегося в общеобразовательные классы с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. Вопрос о переводе в другие типы специальных школ для детей с недостатками физического и умственного развития решается не позже, чем после одного года пребывания в данном классе на основании заключения ПМПК.

2.5. Порядок дня в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут (в первом классе 1 полугодие – 35 минут).

2.6. Выпускники 9-х классов, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах VII вида, закончившие основную среднюю школу, получают аттестат об основном общем образовании установленного образца для общеобразовательных школ.

### 3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

3.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

3.3. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

3.5. Обучающиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

3.6. Классный руководитель, учителя специальных (коррекционных) классов VII вида решают специальные задачи коррекции недостатков психического развития детей; систематически изучают динамику развития детей, выявляют запас знаний обучающихся, возможности и особенности усвоения учебного материала, особенности речи, памяти, внимания, работоспособности детей. На основе этого изучения и рекомендаций со стороны специалистов осуществляют индивидуальную помощь обучающимся на уроке и во внеурочное время.

3.7. В специальных (коррекционных) классах VII вида один раз в полугодие проводится педагогический консилиум, на котором изучается личность каждого обучающегося и коллектива класса с целью выявления мотивации учения, особенностей познавательных процессов школьников,

развитости эмоционально-волевой сферы, их реальных учебных возможностей, уровня воспитанности.

3.8. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации 2-9 классов.

3.9. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений.

#### 4. Кадровое обеспечение

4.1. Учителя специальных (коррекционных) классов VII вида назначаются администрацией образовательного учреждения из числа лиц, имеющих среднее или высшее педагогическое образование, прошедших специальную подготовку, раскрывающие специфику обучения и воспитания детей данной категории.

4.2. Педагогическим работникам, работающим в специальных (коррекционных) классах с образовательной программой VII вида применяется повышающий коэффициент 1,9 к нагрузке в данном классе.

4.4. Руководство деятельностью специальных (коррекционных) классов с образовательной программой VII вида осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения отвечает за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учетом специфики, связанной с коррекцией задержки психического развития обучающихся.

4.6. Директор образовательного учреждения несет ответственность за прием детей в соответствии с Уставом образовательного учреждения, за своевременный перевод обучающихся в соответствующие учебные учреждения.