

Согласовано
Председатель ПМПк
МБОУ СОШ № 36
30.08.2015 г.
Глотова С.А.

Утверждено
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ № 36
Пр. № 1 от 31.08.15 г.
Директор МБОУ СОШ № 36
Воропаева Л.П.



ПОЛОЖЕНИЕ

о специальных (коррекционных) классах VII вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида, создаваемых в общеобразовательном учреждении.

1.2. Специальные (коррекционные) классы VII вида создаются в соответствии с п. 79 Федерального Закона от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении» на основании Письма Министерства общего и профессионального образования от 04.09.97 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII вида», Уставом МБОУ СОШ № 36 и настоящим Положением.

1.3. Специальные (коррекционные) классы VII вида являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к обучению. Система работы в классах направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

1.4. Образовательные программы в специальных (коррекционных) классах VII вида разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.5. Деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность системы образования.

2. Цели организации и функционирование специальных (коррекционных) классов VII вида

2.1. Целью организации специальных (коррекционных) классов VII вида является создание в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

2.3. Специальные (коррекционные) классы VII вида создаются на ступени начального и основного общего образования приказом директора образовательного учреждения.

Набор в специальные (коррекционные) классы VII вида осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования (ПМПК).

2.2. Наполняемость обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида составляет 9 - 12 человек.

2.3. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по окончании 1 ступени обучения Педагогический Совет общеобразовательного учреждения на основании решения ПМПК рассматривает вопрос о переводе обучающегося в общеобразовательные классы с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. Вопрос о переводе в другие типы специальных школ для детей с недостатками физического и умственного развития решается не позже, чем после одного года пребывания в данном классе на основании заключения ПМПК.

2.5. Порядок дня в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут (в первом классе 1 полугодие – 35 минут).

2.6. Выпускники 9-х классов, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах VII вида, закончившие основную среднюю школу, получают аттестат об основном общем образовании установленного образца для общеобразовательных школ.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

3.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

3.3. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

3.5. Обучающиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

3.6. Классный руководитель, учителя специальных (коррекционных) классов VII вида решают специальные задачи коррекции недостатков психического развития детей; систематически изучают динамику развития детей, выявляют запас знаний обучающихся, возможности и особенности усвоения учебного материала, особенности речи, памяти, внимания, работоспособности детей. На основе этого изучения и рекомендаций со стороны специалистов осуществляют индивидуальную помощь обучающимся на уроке и во внеурочное время.

3.7. В специальных (коррекционных) классах VII вида один раз в полугодие проводится педагогический консилиум, на котором изучается личность каждого обучающегося и коллектива класса с целью выявления мотивации учения, особенностей познавательных процессов школьников,

развитости эмоционально-волевой сферы, их реальных учебных возможностей, уровня воспитанности.

3.8. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации 2-9 классов.

3.9. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Учителя специальных (коррекционных) классов VII вида назначаются администрацией образовательного учреждения из числа лиц, имеющих среднее или высшее педагогическое образование, прошедших специальную подготовку, раскрывающие специфику обучения и воспитания детей данной категории.

4.2. Педагогическим работникам, работающим в специальных (коррекционных) классах с образовательной программой VII вида применяется повышающий коэффициент 1,9 к нагрузке в данном классе.

4.4. Руководство деятельностью специальных (коррекционных) классов с образовательной программой VII вида осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения отвечает за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учетом специфики, связанной с коррекцией задержки психического развития обучающихся.

4.6. Директор образовательного учреждения несет ответственность за прием детей в соответствии с Уставом образовательного учреждения, за своевременный перевод обучающихся в соответствующие учебные учреждения.